



EQUITY ALLIANCE for LA's Kids (ALIANZA POR LA IGUALDAD para los niños de Los Ángeles)

Invertir en nuestros niños con mayores necesidades es crítico para el futuro de Los Ángeles.

Cuando las comunidades de todo California se organizaron para aprobar la LCFF en 2013-14, anticipamos que una buena cantidad de dinero iría al LAUSD y por lo tanto a nuestras escuelas con altas necesidades.

Advancement Project California, Community Coalition y InnerCity Struggle vieron una oportunidad para codificar la LCFF a nivel local. Sabíamos que necesitábamos la información para iluminar las áreas de mayor necesidad.

Hoy, tenemos padres y estudiantes que continúan su lucha para exigir una cultura de equidad.

| ¿QUÉ ESTÁ EN JUEGO?

Un grave problema es la histórica desinversión en las escuelas que ha llevado a escuelas con recursos insuficientes y restringidas perpetuando la inequidad para los estudiantes negros y latinos, a menudo haciéndolos invisibles. Esto sólo ha solidificado la diferencia de rendimiento.

Además, temas como la violencia con pistolas, traumas y asma producen efectos negativos en la capacidad de aprendizaje de nuestros estudiantes. El Departamento de Salud Pública (DPH) ha emitido una carta con evidencia y estudios que ponen de manifiesto los efectos negativos de estas afecciones en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

En la actualidad vemos una concentración desmesurada de escuelas de alta y muy alta necesidad en algunas partes del distrito, por lo tanto, necesitamos una concentración de recursos para atender esas necesidades específicas de las escuelas de alta y muy alta necesidad en regiones particulares del distrito.

| NUESTRA PETICIÓN

- *¡Los chicos se ganaron estos fondos!* Desde el 2013 han ganado más de 1.000 millones de dólares al año a través del LCFF (fórmula de financiación del control local).
 - El Gobernador propone financiar completamente el LCFF este año reforzando su postura: "la igualdad de trato para los niños en situaciones desiguales no es justicia". Le pedimos al LAUSD que adopte el "SENI 2.0" (Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil) como el medio principal para identificar las escuelas con necesidades altas y muy altas para la asignación de inversiones de la LCFF.
- *¡SENI 2.0 está listo para usarse!* Debemos aprovechar esta herramienta mejorada de financiamiento equitativo y comenzar a enfocarnos en nuestra concentración de escuelas primarias, secundarias y preparatorias de alta y muy alta necesidad para mejorar las inscripciones y aumentar el financiamiento.
 - Hemos estado negociando los indicadores con el LAUSD por más de un año. Estamos abiertos a algunos ajustes, pero en su mayor parte está listo para usarse.
- *Ofrecemos un proceso de dos pasos.*
 - 1) Para el presupuesto 2018/19 del LAUSD, pediremos una fórmula de financiación basada en la equidad que asigne inmediatamente 100 millones de dólares de fondos LCFF del presupuesto propuesto por el Gobernador Brown y cualquier nuevo fondo de la revisión del estado a todas las escuelas con las necesidades altas y muy altas.

- 2) A partir del presupuesto 2019/20 del LAUSD, comenzar y seguir adelante, continuar utilizando la fórmula de financiación basada en la equidad para aumentar la asignación a aproximadamente \$300 millones.
- *No sólo por el dinero.* Estamos tratando de ayudar a las escuelas de alta y muy alta necesidad a mejorar los resultados ofreciendo un "Menú de opciones" que se basan en la realidad y están en armonía con las necesidades de la comunidad.
 - Necesitamos asegurarnos de que el dinero asignado para la concentración de las escuelas más necesitadas vaya directamente a los estudiantes de impacto y nos acerque a cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes negros y latinos de alta necesidad.

IMPACTO DESEADO

Creemos que la educación pública juega un papel importante en la eliminación de la pobreza y el racismo en el futuro de todos los angelinos.

No hay razón por la que todos los niños no reciban la mejor educación posible. Creemos que el LAUSD puede ser un modelo para el estado y el condado al aprobar el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil "SENI 2.0" e invertir fondos para construir una cultura de equidad.

Una inversión concentrada y enfocada en expectativas más altas para los estudiantes aumentará a su vez la esperanza y el potencial para sus comunidades. Esto creará una nueva cultura de equidad y excelencia y, lo que es más importante, elevará el nivel de rendimiento de todos los estudiantes.

Preguntas frecuentes

¿Qué es el SENI (Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil)? Un índice de necesidades estudiantiles basado en la equidad para informar la asignación de fondos, de manera que el LAUSD pueda abordar eficientemente la diferencia de rendimiento.

¿Cuáles son los indicadores? La alianza quería destacar las condiciones en las comunidades. Luchamos por incluir estas persistentes condiciones para considerar al niño en su totalidad.

¿Por qué ahora? Hay dinero sobre la mesa del presupuesto del Gobernador que nos permite tomar los primeros pasos necesarios para una financiación equitativa para nuestros niños con necesidades altas y muy altas.

¿Cómo fluirá el dinero? Si los fondos fluyen de acuerdo con el índice, entonces las escuelas con necesidades más altas reciben los fondos. \$100 millones este año 2018/19 y \$300 millones el año siguiente 2019/20. El menú de opciones apoya a las escuelas en cómo gastar los fondos.

¿Quiénes son los ganadores y los perdedores? Siempre ha habido ganadores y perdedores en el presupuesto del LAUSD. Históricamente han sido los estudiantes de color de bajos ingresos los que se han llevado la peor parte. La Equity Alliance for LA's Kids (Alianza por la Igualdad para los niños de Los Ángeles) está tratando de solucionar este problema.

¿Esto es inclusivo? Sí. Por más de cuatro años hemos involucrado a un amplio grupo de organizaciones comunitarias, padres y estudiantes en el SENI. Buscamos ampliar y profundizar nuestras relaciones, y estamos encantados de iniciar conversaciones con otras personas y organizaciones que comparten nuestros valores y objetivos.

¿Existe investigación que respalde el proyecto? Una nueva investigación muestra que el financiamiento dirigido a estudiantes de alta necesidad puede reducir las diferencias de rendimiento¹ y es una estrategia efectiva para la reducción de la pobreza, una estrategia para la reducción de las personas sin hogar y una estrategia para el desarrollo de la fuerza laboral².

- Un aumento de \$1,000 en el gasto por estudiante en los grados 10-12 lleva a un aumento del 5.3% en las tasas de graduación de la escuela preparatoria, en promedio, entre todos los estudiantes.
- Específicamente, un aumento de \$1,000 en el gasto por estudiante lleva a un aumento del 6.1% en las tasas de graduación para estudiantes de bajos ingresos, un aumento del 5.3% para estudiantes afroamericanos y un aumento del 4.5% para estudiantes latinos.
- Un aumento del 20% en el gasto por estudiante cada año durante los 12 años de la escuela pública para estudiantes de bajos ingresos conduce a un aumento del 25% en los ingresos y un aumento del 52% en los ingresos de la familia, lo que hace que las inversiones específicas sean cada vez más importantes.
- La expansión de las iniciativas de aprendizaje temprano proporcionaría beneficios a la sociedad de aproximadamente 8,60 dólares por cada dólar gastado, aproximadamente la mitad de los cuales proceden del aumento de los ingresos para los niños cuando crecen³.

¹ Johnson, R., y Tanner. S. "Money and Freedom: The Impact of California's School Finance Reform." Learning Policy Institute (2018). https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Money_Freedom_CA_School_Finance_Reform_BRIEF.pdf

² Jackson, C.K., Johnson, R, and Persico, C. "The Effect of School Finance Reforms on the Distribution of Spending, Academic Achievement, and Adult Outcomes." National Bureau of Economic Research Working Paper 20118 (2014). <http://www.nber.org/papers/w20118.pdf>

³ Council of Economic Advisors. "The Economics of Early Childhood Investments". Obama White House Archives (2014) https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/docs/the_economics_of_early_childhood_investments.pdf